

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Инновации в системе экономической безопасности

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

уровень образования
высшее образование - специалитет

форма обучения
очная

год набора
2026

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	26
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	28
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	30
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать и координировать деятельность подразделений по минимизации экономических рисков и предупреждению угроз безопасности хозяйствующего субъекта	ПК-1.2 Координирует деятельность подразделений по минимизации экономических рисков и предупреждению угроз безопасности хозяйствующего субъекта	Знает сущность инновационной политики на макро-, мезо- и микро- уровнях; структуру национальной инновационной системы (НИС) страны; основные факторы рисков и угроз инновационной политике на макро-, мезо-, микро- уровнях, систему планирования и организации инновационной деятельности на предприятии (в организации); источники специфических рисков программ инновационной деятельности и организационных изменений на предприятии. Передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма. Умеет планировать и осуществлять систему мер обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности предприятия (организации), выявлять на основе анализа статистической информации социально-экономические ситуации критического характера; проводить анализ и оценку специфических рисков программ организационных изменений. Обладает навыками.- навыками определения необходимых компенсационных резервов; навыками поиска новых рыночных возможностей для хозяйствующих субъектов на основе активизации инновационной деятельности, навыками правовой защиты различных объектов интеллектуальной собственности; навыками оценки возможных экономических потерь при нарушении экономической безопасности бизнеса.

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Знать- сущность инновационной политики на макро-, мезо- и микро- уровнях;

- структуру национальной инновационной системы (НИС) страны;

- основные факторы рисков и угроз инновационной политике на макро-, мезо-, микро- уровнях;- систему планирования и организации инновационной деятельности на предприятии (в организации);- источники специфических рисков программ инновационной деятельности и организационных изменений на предприятии.

Уметь- планировать и осуществлять систему мер обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности предприятия (организации);

- выявлять на основе анализа статистической информации социально-экономические ситуации критического характера;- проводить анализ и оценку специфических рисков программ организационных изменений.

Владеть- навыками правовой защиты различных объектов интеллектуальной собственности;- навыками оценки возможных экономических потерь при нарушении экономической безопасности бизнеса;- навыками определения необходимых компенсационных резервов;- навыками поиска новых рыночных возможностей для хозяйствующих субъектов на основе активизации инновационной деятельности.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1 Основные понятия теории инноваций	Текущий контроль	Лекция. Инновационная экономика предпринимательского типа. Циклы в экономике и их связь с базисными изобретениями. Понятие технологических укладов. Понятие инновационного процесса. Эволюция поколений инновационных процессов. Появление различных видов интеллектуальной собственности (ИС) в ходе инновационного процесса Практическое занятие. Основные понятия теории инноваций. Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий. Практические задания: 1. Национальная инновационная система России: структура и современное состояние. 2. Экономика знаний (цифровая экономика): сущность понятия и перспективы ее формирования в России. 3. Кластеры и территории опережающего социально-экономического развития: сущность понятий и примеры по России. 4. Понятие модели «тройной спирали» в инноватике: авторство, сущность модели и её прототипы в советское время.	ДП – доклад с презентацией, Т – тест	устная/ письменная
Тема 2 Механизм инновационной политики	Текущий контроль	Лекция. Инновационная политика как феномен саморегулирования общества и ее составляющие. Национальная инновационная система (НИС) и институты инновационной экономики (экономико-правовые, социально-психологические). Основные субъекты (акторы) инновационной экономики. Понятие «тройной спирали». Уровни инновационной политики (макро-, мезо-, микро-). Сценарии инновационного развития России и их общая компонента. Стратегия инновационного развития РФ до 2020 г. Ключевые задачи инновационной России 2020 г. и угрозы их недостижения. Практическое занятие. Механизм инновационной политики. Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий. Практические задания: 5. Основные черты инновационной политики Израиля. 6. Основные черты инновационной политики Финляндии. 7. Основные черты инновационной политики современного Китая. 8. Основные черты инновационной политики Японии. 9. Основные черты инновационной политики Южной Кореи. 10. Основные черты инновационной политики Германии. 11. Основные черты инновационной политики США. 12. Основные черты инновационной политики Канады.	Доклад с презентацией Тест Коллоквиум Диспут Задания Реферат	Устная письменная
Тема 3 Безопасность инновационной политики	Текущий контроль	Лекция. Сравнительный анализ инновационных политик России и экономически развитых стран мира. Мезо- и микро- уровень инновационной политики. Понятие инновационных (технологических) кластеров. Инновационная деятельность предприятий (организаций). Характеристика инновационной деятельности предприятий. Теоретические основы экономической безопасности и ее роль на макро-, мезо- и микро- уровнях в инновационной деятельности. Основные типы угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики. Практическое занятие. Безопасность инновационной политики.	Доклад с презентацией Тест Коллоквиум Диспут Задания Реферат	Письменная Устная

		Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий. Практические задания: 13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.: основные параметры. 14. Правовое регулирование инновационной политики в современной России: состояние и анализ причин инновационного торможения. 15. Оборонно-промышленный комплекс России как стартер инновационного обновления страны. 16. Инновационные инициативы Президента Российской Федерации В.В. Путина. 17. Федеральные целевые программы (ФЦП) и их роль в инновационном развитии России. 18. Роль крупного бизнеса (государственных корпораций и частных компаний) в инновационном развитии России: примеры и яркие факты.		
Тема 4 Функции и основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности	Текущий контроль	Лекция. Функции обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности на предприятии. Основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности на предприятии. Система мер обеспечения экономической безопасности организаций, осуществляющих инновационную деятельность. Методы оценки воздействия стратегии инновационного развития на экономическую безопасность. Практическое занятие. Функции и основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности. Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий. Практические задания: 19. Обзор инновационного развития различных регионов России и оценка роли регионов в выравнивании уровней социально-экономического развития территорий. 20. Характеристика инновационного развития крупнейших отечественных производственных компаний. 21. Открытые инновации: сущность и опыт их применения в России. 22. Сравнительный анализ перечней критических технологий в современной России. 23. Основные мероприятия, обеспечивающие экономическую безопасность инновационной сферы промышленных предприятий. 24. «Циклы» (волны) в экономике и их связь с базовыми изобретениями. 25. Обзор сценариев инновационного обновления современной России: что мешает росту темпов социально-экономического развития.	Доклад с презентацией Тест Коллоквиум Диспут Задания реферат	Устная письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

	задач	решение		с отдельными замечаниями	
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование	Содержание задания
--------------	--------------------

оценочных средств	
Доклад с презентацией	1. Инновации, понятие, классификация инноваций. Основная терминология, новации, новшества, нововведения. 2. Инновационный процесс, его субъекты, стадии и фазы. 3. Диффузия инноваций, Теории диффузии инноваций. Факторы, влияющие на диффузные процессы в инноватике. 4. Основные субъекты инновационного процесса. 5. Жизненные циклы инновации, технологий и товара.
коллоквиум	1. Понятие и классификация интеллектуальной собственности 2. Интеллектуальная собственность в составе нематериальных активов 3. Правовая охрана интеллектуальной собственности, законодательные нормы 4. Патентная деятельность в России и проблемы научно-технологической безопасности
реферат	1. Использование инноваций в хозяйственной деятельности предприятий. 2. Формы экономического оборота инноваций. 3. Преимущества использования интеллектуальной собственности в деятельности промышленных предприятий. 4. Коммерциализация, как этап в процессе управления инновационной деятельностью предприятия. Проблемы коммерциализации. 5. Инновационные стратегии. Выбор инновационной стратегии.
задания	Предварительная оценка результатов инновационного проекта создания консалтингового подразделения аудиторской компании показала, что наиболее ожидаемый доход от этой инновации составит 700 тыс. руб.. но точность расчетов (стандартное отклонение, колеблемость) составляет 40%. Определить меру риска как пессимистическую оценку возможного результата.
диспут	1. Инновационные проекты. 2. Виды инновационных проектов, их классификация. 3. Оценка эффективности инновационных проектов. 4. Задачи и основные методы экспертизы инновационных проектов.
Тест	Смешанное финансирование осуществляется путем привлечения финансовых средств, необходимых для реализации инновационных проектов, из: а) заемных и привлеченных источников; б) различных источников; в) собственных и заемных источников

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Инновации – как элемент прогресса общества.
2. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного инновационного процесса.
3. Методологические подходы к управлению инновационными проектами.
4. Формирование концепции инновационного проекта.
5. Проблемы обеспечения качества инновационного проекта.
6. Цели, назначение и виды планов в управлении инновационными проектами.
7. Функции и подсистемы управления инновационными проектами.
8. Методы управления инновационными проектами.
9. Угрозы экономической безопасности инновационных проектов.
10. Контроль и регулирование в управлении инновационными проектами.
11. Технологии управления инновационной деятельностью.
12. Экономическая безопасность инновационного бизнеса.
13. Государственная поддержка бизнес-инноваций.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий,

представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Название темы дисциплины	Пример теста
Основные понятия теории инноваций	1. Когда впервые было введено понятие «интеллектуальная собственность»? а) 1950 год б) 1985 год в) 1967 год 2. Что является копирайтом? а) литературные, художественные произведения и научные труды б) фирменные наименования в) законы 3. Какие из объектов интеллектуальной собственности играют наиболее важную роль в инновационной деятельности? а) объекты авторского права б) объекты промышленной собственности в) научные открытия г) особые объекты 4. Какие функции выполняет Всемирная организация интеллектуальной собственности? а) контролирующая б) регистрационная в) содействие международному сотрудничеству в управлении интеллектуальной собственностью г) программная деятельность д) функция планирования 5. Что означает латинская буква «С» в окружности? а) знак охраны авторских прав б) знак охраны смежных прав 6. Что означает латинская буква «R» в окружности? а) знак охраны авторских прав б) знак охраны смежных прав 7. Имеют ли авторы разных произведений с одним и тем же сюжетом (например, пьеса, опера, кинофильм на тему «Гамлет») на защиту своих прав? а) да б) нет 8. К какому из объектов интеллектуальной собственности относится понятие «способ»? а) объект промышленной собственности б) объект авторского права в) научные открытия 9. Критериями патентоспособности являются а) новизна б) применимость в) исключительность г) прибыльность д) неочевидность

	е) востребованность 10. Важным признаком ноу-хау является а) научно-технический характер знаний б) конфиденциальный характер знаний в) новизна знаний
Механизм инновационной политики	1. Как называется стратегия компании, особенность которой заключается в выборе направлений и определении масштаба предполагаемых изменений? а) корпоративная б) деловая в) инновационная в) функциональная 2. Инновационный потенциал компании представляет собой а) способность организации к производству новых знаний и технических решений б) степень готовности предприятия к реализации новшества 3. Инновационный климат компании характеризует а) внешнюю среду организации для инновационных целей б) социальную инфраструктуру в) технологическую и научно-техническую сферу г) экономическую и финансовую сферу д) стратегическую зону хозяйствования 4. Является ли создание нового рынка инновационной стратегией? а) да б) нет 5. Какую стратегию характеризуют технологический рывок и быстрая реакция на рыночные изменения? а) наступательную б) стабилизационную 6. Термин «кайзен» означает а) стратегию создания нового рынка б) стратегию приобретения компании в) разбойничью стратегию г) стратегию непрерывного совершенствования 7. «Шейк-тест» Дж. Дзя оценивает стратегию по критерию а) эффективности б) устойчивости в) целесообразности 8. Какой вид траектории присущ быстро растущим организациям, управляемым с самого начала одаренными лидерами, с хорошо организованным персоналом, реализующим стратегию экспансии? а) «конструкторы» б) «строители» в) «пионеры» г) коммивояжеры» 9. Стратегическая значимость риска и степень контроля над фактором риска со стороны фирмы определяют а) уязвимость стратегии б) стабильность стратегии 10. Какой из перечисленных факторов можно отнести к фактору уязвимости? а) опора на «вечные ценности» б) многочисленные технологии в) развитие на базе неизменных потребностей г) один канал сбыта
Безопасность инновационной политики	1. Признаками экономической преступности являются: а) осуществление в процессе профессиональной деятельности; б) коллективность жертв; в) анонимность жертв; г) длящийся, систематический характер; д) перечисленное в пп. а, б и г; е) перечисленное в пп. а-г. 2. Укажите признаки, присущие как экономической, так и традиционной имущественной преступности: а) коллективность жертв; б) корыстный характер; в) множественность преступлений;

	г) длящийся систематический характер; д) верно б и в; е) верно все перечисленное в пп. а-г; ж) перечисленное в пп. а-г - неверно. 3. Демпингом называется: а) неправомерное использование или раскрытие ноу-хау конкурента путем шпионажа или подкупа его служащих; б) продажа товаров ниже стоимости с намерением противодействовать конкуренции или подавить ее; в) выяснение производственных или коммерческих тайн конкурента путем шпионажа или подкупа его служащих; г) ни одно из перечисленных в пп. а-в; д) указанное в пп. а, в. 4. Не относятся к монополистическим преступлениям: а) бойкотирование торговли другой фирмы для противодействия недопущения конкуренции; б) сговор о фиксировании цен; в) злоупотребление доминирующим положением на рынке; г) указанное в пп. а,б; д) указанное в пп. а,в; е) указанное в пп. б,в. 5. Типичными целями совершения компьютерных преступлений являются: а) подделка отчетов и платежных ведомостей; б) фальсификация платежной документации; в) хищения из денежных фондов; г) перечисление денег на фиктивные счета; д) все перечисленное в пп. а-г; е) перечисленное в пп. а,б,г; ж) все указанное в пп. а-г неверно. 6. Основными мотивами совершения компьютерных преступлений являются: а) преодоление финансовых затруднений; б) месть фирме и работодателю; в) потребность в самовыражении; г) перечисленное в пп. а-в; д) а,б верно; е) б,в верно; ж) указанное в пп. а-в неверно. 7. К методам манипуляции относятся: а) Маскарад; б) Люк; в) Троянский конь; г) указанное в пп. а-в; д) указанное в пп. а-в неверно. 8. Непосредственным перехватом информации является: а) изменение системы математического обеспечения; б) схемные и аппаратные изменения с целью осуществления несанкционированных действий посредством компьютера; в) считывание (снятие) информации через внешние коммуникационные системы; г) снятие информации за счет использования излучения центрального процессора, дисплея, коммуникационных каналов, принтера; д) перечисленное в пп. а-г неверно. 9. Электромагнитным перехватом информации является: а) изменение системы математического обеспечения; б) схемные и аппаратные изменения с целью осуществления несанкционированных действий посредством компьютера; в) считывание (снятие) информации через внешние коммуникационные системы; г) снятие информации за счет использования излучения центрального процессора, дисплея, коммуникационных каналов, принтера; д) перечисленное в пп. а-г неверно. 10. К целям несанкционированного доступа относятся: а) хищение услуг; б) уивинг; в) хищение информации; г) указанное в пп. а,в; д) указанное в пп. а-в;
--	---

	е) указанное в пп. а-в неверно.
Функции и основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности	1. Элементом системы финансирования инновационной деятельности НЕ является: а) источники инвестиционных ресурсов; б) механизм разработки стратегии вывода на рынок инновационного продукта; в) механизм накопления финансовых средств; г) механизм управления инвестиционными ресурсами 2. К собственным средствам финансирования инновационных проектов предприятия относится: а) выпуск акций; б) коммерческий кредит; в) амортизационные отчисления; г) взносы. 3. Формой предоставления бюджетных средств (в рамках государственного финансирования инновационных проектов) НЕ является: а) финансирования федеральных целевых инновационных программ; б) финансирование дистанционного образования ведущих российских вузов; в) финансового обеспечения перспективных инновационных проектов на конкурсной основе 4. Приоритетным направлением государственной инновационной политики является: а) развитие аграрной техники; б) развитие гражданской авиационной техники; в) развитие внешнеэкономических связей России. 5. Коммерческий банк НЕ будет финансировать инновационный проект, если: а) срок окупаемости проекта больше срока реализации проекта; б) имеются источники возврата предоставляемых финансовых средств; в) проект обеспечивает средний прирост инвестируемого капитала. 6. Какой из видов кредита может быть применим для целей финансирования инновационных проектов: а) ипотечный; б) инвестиционный налоговый; в) таможенный. 7. Выберите верное утверждение: а) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов на беспроцентной основе и наличии обеспечения; б) венчурное финансирование осуществляется при наличии гарантий по возврату денежных ресурсов, которые предоставляются на беспроцентной основе; в) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов на беспроцентной основе без гарантий их возврата г) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов с низкой процентной ставкой, без гарантий их возврата 8. Срок действия договора финансового лизинга больше срока полной амортизации предмета лизинга: а) верно; б) неверно. 9. Смешанное финансирование осуществляется путем привлечения финансовых средств, необходимых для реализации инновационных проектов, из: а) заемных и привлеченных источников; б) различных источников; в) собственных и заемных источников 10. Могут ли негосударственные пенсионные фонды инвестировать свои активы в интеллектуальную собственность? а) да; б) нет.

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме диспута (устная).

Вопросы

1. Цифровая трансформация и кибербезопасность

- **Искусственный интеллект: благо для финансовой безопасности или главная угроза?** (Дискуссия о том, как алгоритмы помогают выявлять мошенничество, но при этом создают риски утечек данных и автоматизированных атак).
 - **Блокчейн и криптовалюты: инструмент теневой экономики или основа новой финансовой системы?** (Спор о регулировании цифровых активов, анонимности транзакций и угрозе традиционным банковским системам).
 - **Угроза приватности против безопасности государства** (Правомерность использования биометрии, систем распознавания лиц и тотального цифрового контроля бизнеса).
- 2. Технологический суверенитет и производство**
- **Импортозамещение технологий: драйвер роста или путь к изоляции?** (Оценка рисков для производственного и технологического потенциала, а также стоимости отказа от глобальных инноваций).
 - **Использование open-source (открытого ПО) в критической инфраструктуре** (Столкновение интересов экономики и открытости с потенциальными угрозами национальным интересам).
- 3. Интеллектуальная собственность**
- **Патентование и защита инноваций в эпоху глобализации** (Проблемы утечки умов, промышленного шпионажа и того, как инновационные корпорации защищают свои активы).
 - **Открытая наука против коммерциализации разработок** (Где баланс между свободным доступом к научным данным и правами компаний, инвестирующих в инновации).
- 4. Внешние и макроэкономические угрозы**
- **Глобальные санкции и ответные инновации** (Способность локальных инновационных систем обеспечивать устойчивость в условиях изоляции рынков).
 - **ESG-инновации и «зеленая» экономика** (Действительно ли экологические стандарты повышают безопасность, или это инструмент ограничения рынков и конкуренции).

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование замечаний, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум

Тема. Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории.

1 Понятие «инновация», «новшество», «нововведение». Различные взгляды на сущность инновации.

2 Классификация инноваций и их сущность.

3 Инновационный процесс как объект управления инновационного менеджмента.

4 Понятие организации инноваций.

5 Типы организационных структур инновационных предприятий.

6 Классификация инновационных организаций.

7 Особенности функционирования малых фирм.

8 Малый инновационный бизнес. Специфика и тенденции развития малых инновационных предприятий.

9 Особенности венчурного бизнеса в современных условиях.

10 Инновационный процесс, его этапы, цикличность.

11 Инновационный менеджмент: сущность, цели, задачи.

12 Особенности и функции инновационного менеджмента.

- 13 Научные подходы в инновационной деятельности.
 - 14 Инновационная деятельность: понятие и виды.
 - 15 Модели предпринимательства. Значение и сущность инновационного предпринимательства.
 - 16 Цели и задачи стратегического управления инновациями.
 - 17 Содержание и формы стратегического управления инновациями.
 - 18 Инновационные стратегии предприятия.
 - 19 Цели и задачи системы финансирования инновационной деятельности.
 - 20 Основные источники финансирования инновационной деятельности.
 - 21 Значение инноваций для стабилизации экономического развития, укрепления национальной безопасности.
 - 22 Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
 - 23 Государственная инновационная политика.
 - 24 Государственные приоритеты в сфере науки и технологий.
 - 25 Способы государственного воздействия на эффективность инновационных механизмов.
 - 26 Понятие «инновационный проект», элементы, задачи и участники инновационного проекта.
 - 27 Виды, содержание и управление инновационным проектом.
 - 28 Порядок разработки инновационного проекта.
 - 29 Управление реализацией инновационного проекта (планирование, контроль и регулирование инновационным проектом).
 - 30 Коэффициенты финансовой оценки инноваций.
 - 31 Виды эффективности инновационных проектов.
 - 32 Система показателей эффективности инновационной деятельности.
 - 33 Интеллектуальная собственность.
 - 34 Патенты.
 - 35 Лицензирование и юридический порядок передачи технологий.
 - 36 Рынок новшеств – составная часть товарного рынка, специфические особенности и функции рынка новшеств.
 - 37 Цели и задачи маркетинга в инновационной сфере.
 - 38 Стратегический инновационный маркетинг.
 - 39 Тактический инновационный маркетинг.
 - 40 Оперативные аспекты концепции маркетинга. Определение маркетингового комплекса.
 - 41 Мотивация в инновационном менеджменте. Стимулирование инновационной деятельности.
- Тема. Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа.
1. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики.
 2. Факторы, определяющие инновационную деятельность.
 3. Классификация инноваций. Подрывающие и поддерживающие инновации.
 4. Сущность планирования инноваций.
 5. Метод ведущих пользователей в системе поиска инновационных идей.
 6. Система внутрифирменного планирования инноваций.
 7. Корпоративные стратегии инновационного развития. Стратегия «технологического лидера».
 8. Корпоративные стратегии инновационного развития. Имитационные стратегии.
 9. Содержание и структура инновационного процесса. Линейный и системный инновационный процесс.
 10. Открытые и закрытые инновации.
 11. Национальная инновационная система и ее элементы.
 12. Технопарковые структуры: бизнес-инкубаторы, технопарки,

инновационнотехнологические центры.

13. Регионы науки и технологий: инноград «Сколково», «Иннополис».

14. Виды инновационных проектов.

15. Этапы создания и реализации инновационного проекта.

16. Оценка эффективности инновационных проектов. Качественные и количественные методы оценки инновационных проектов.

17. Венчурные организации в системе финансирования инновационной деятельности.

18. Бизнес-ангелы.

19. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.

20. Структура промышленной собственности. Изобретения. Патент и его свойства.

21. Новизна изобретения. Пути подтверждения приоритета изобретения.

22. Структура промышленной собственности. Промышленный образец. Полезная модель.

23. Структура промышленной собственности. Товарный знак и знак обслуживания. Наименование места происхождения товаров. Право на пресечение недобросовестной конкуренции.

24. Авторское право. Смежные права. Коммерческая тайна.

25. Коммерческая реализация объектов интеллектуальной собственности. Лицензия. Виды лицензий. Способы определения стоимости лицензии. Виды лицензионных платежей.

Тема. Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики.

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.

2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.

3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.

4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.

5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.

6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.

7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.

8. Структура инновационной педагогической деятельности.

9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.

10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования

10. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.

11. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.

12. Психологическая готовность личности к инновациям.

13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.

14. Психологический портрет инновационной личности.

15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.

16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.

17. Инновационный климат и факторы его определяющие.

18. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.

19. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.

20. Проблемы инновационного развития России: технологический аспект

21. Проблемы инновационного развития России: региональный аспект

22. Проблемы инновационного развития России: финансовый аспект
23. Проблемы инновационного развития России: внешнеэкономический аспект
24. Предложения отечественных экономистов в области преодоления инновационного отставания российской экономики

Тема. Инновационный потенциал России.

1. Организационно-хозяйственные формы инновационной деятельности в России.
2. Взаимосвязь ценовой и неценовой конкуренции в России.
3. Инвестиционная политика компаний в России.
4. Формирование конкурентных преимуществ фирмы в России.
5. Методы защиты компаний от враждебных поглощений в России.
6. Финансирование инвестиционных проектов в России.
7. Особенности корпоративного управления в России.
8. Взаимосвязь инвестиций и конкурентоспособности компании в России.
9. Методология разработки инвестиционной стратегии в России.
10. Источники финансирования инновационного развития в России.
11. М&А- как методы развития бизнеса в России.
12. Венчурный капитал компании в России.
13. Оценка нематериальных активов в России.
14. Сущность инновационных компаний и их виды в России.
15. Инновационные процессы в экономике в России.
16. Интеллектуальные ресурсы компании в России.
17. Малое инновационное предпринимательство в России.
18. Сущность национальной инновационной системы в России.
19. Государство как субъект инновационной деятельности в России.
20. Инвестиционное обеспечение инновационных процессов в России.
21. Государственная поддержка малого предпринимательства в России
22. Права собственности и контрактные обязательства в России
23. Формирование и классификация транзакционных издержек, пути их
24. Образовательная система России, ее сильные и слабые стороны
25. География инновационной инфраструктуры России
26. Институты инновационного Развития России (центр Сколково, РосТех, Роснано).

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны.

1. Определение интеллектуальной собственности. Ее роль и место в развитии общества.
2. Система объектов права интеллектуальной собственности.
3. Система права интеллектуальной собственности.
4. Система законодательства Республики Беларусь в области интеллектуальной собственности.
5. Понятие и принципы авторского права. Возникновение авторского права. Срок действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.
6. Объекты авторского права, их виды. Служебные объекты авторского права. Объекты, не охраняемые авторским правом.
7. Субъекты авторского права. Соавторство.
8. Содержание авторского права. Личные неимущественные и имущественные авторские права. Ограничение имущественных прав авторов.
9. Авторский договор (понятие, стороны, предмет, содержание, форма). Классификация авторских договоров. Заключение, исполнение и прекращение авторского договора.
10. Понятие и сфера действия смежных прав. Объекты и субъекты смежных прав. Возникновение смежных прав. Срок действия смежных прав.
11. Смежные права исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания.
12. Ограничения смежных прав исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания.

13. Управление имущественными правами авторов и обладателей смежных прав на коллективной основе. Назначение и основные принципы коллективного управления.
 14. Понятие патентного права. Принципы патентного права. Система патентного права.
 15. Объекты патентного права, критерии (условия) патентоспособности. Служебные объекты патентного права.
 16. Субъекты патентного права.
 17. Процедура патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
 18. Права авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
 19. Права и обязанности патентообладателя. Ограничения исключительного права патентообладателя.
 20. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота (их товаров, работ, услуг): общая характеристика.
 21. Правовая охрана фирменных наименований.
 22. Понятие и виды товарных знаков.
 23. Условия охраноспособности товарных знаков (знаков обслуживания).
 24. Порядок регистрации товарных знаков (знаков обслуживания).
 25. Субъекты права на товарный знак (знак обслуживания). Содержание исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
 26. Прекращение исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
 27. Правовая охрана географических указаний.
 28. Правовая охрана селекционных достижений.
 29. Правовая охрана нераскрытой информации.
 30. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
 31. Понятие патентной информации и патентной документации. Виды патентной документации. Значение патентной документации и патентной информации.
 32. Международные классификации в области права промышленной собственности.
- Тема. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики.
1. Опыт инновационного развития США
 2. Опыт инновационного развития Франции
 3. Опыт инновационного развития Германии
 4. Опыт инновационного развития Великобритании
 5. Опыт инновационного развития Италии
 6. Опыт инновационного развития Канады
 7. Опыт инновационного развития Испании
 8. Опыт инновационного развития Скандинавских стран
 9. Опыт инновационного развития Японии
 10. Опыт инновационного развития Китая
 11. Опыт инновационного развития Индии
 12. Опыт инновационного развития Южной Кореи
 13. Опыт инновационного развития Индонезии
 14. Опыт инновационного развития Малайзии
 15. Опыт инновационного развития стран Африки
 16. Опыт инновационного развития стран постсоветского пространства (на примере Казахстана)

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий,

представлений об изучаемом предмете

Контрольная точка - в форме заданий (письменная).

Практические задания по дисциплине

Название темы учебной дисциплины	Пример задания
Основные понятия теории инноваций	1. Национальная инновационная система России: структура и современное состояние. 2. Экономика знаний (цифровая экономика): сущность понятия и перспективы ее формирования в России. 3. Кластеры и территории опережающего социально-экономического развития: сущность понятий и примеры по России. 4. Понятие модели «тройной спирали» в инноватике: авторство, сущность модели и её прототипы в советское время.
Механизм инновационной политики	5. Основные черты инновационной политики Израиля. 6. Основные черты инновационной политики Финляндии. 7. Основные черты инновационной политики современного Китая. 8. Основные черты инновационной политики Японии. 9. Основные черты инновационной политики Южной Кореи. 10. Основные черты инновационной политики Германии. 11. Основные черты инновационной политики США. 12. Основные черты инновационной политики Канады.
Безопасность инновационной политики	13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.: основные параметры. 14. Правовое регулирование инновационной политики в современной России: состояние и анализ причин инновационного торможения. 15. Оборонно-промышленный комплекс России как стартер инновационного обновления страны. 16. Инновационные инициативы Президента Российской Федерации В.В. Путина. 17. Федеральные целевые программы (ФЦП) и их роль в инновационном развитии России. 18. Роль крупного бизнеса (государственных корпораций и частных компаний) в инновационном развитии России: примеры и яркие факты.
Функции и основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности	19. Обзор инновационного развития различных регионов России и оценка роли регионов в выравнивании уровней социально-экономического развития территорий. 20. Характеристика инновационного развития крупнейших отечественных производственных компаний. 21. Открытые инновации: сущность и опыт их применения в России. 22. Сравнительный анализ перечней критических технологий в современной России. 23. Основные мероприятия, обеспечивающие экономическую безопасность инновационной сферы промышленных предприятий. 24. «Циклы» (волны) в экономике и их связь с базовыми изобретениями. 25. Обзор сценариев инновационного обновления современной России: что мешает росту темпов социально-экономического развития.

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент

выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Инновационная деятельность и ее аспекты. Инновационный потенциал.
2. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента. Различие и общность подходов к термину инновация.
3. Основные классификации инноваций.
4. Инновационный процесс. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
5. Цель, задачи и принципы и направления государственной инновационной политики.
6. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в системе инновационного менеджмента.
7. Инновации как объекты интеллектуальной собственности.
8. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности: авторские свидетельства, патенты, товарные знаки.
9. Лицензирование как форма коммерциализации и трансфера инноваций. Типы лицензионных соглашений. Франчайзинг как вид лицензирования.
10. Стратегические мотивы, цели, методы ведения хозяйственной деятельности в инновационных организациях.
11. Главные характеристики и принципы инновационных организаций.
12. Организационные структуры управления, максимально приемлемые для эффективной инновационной деятельности (управление по проектам, организация по продукту, матричная структура, сетевая организация, венчурное управление и др.).
13. Технопарковые структуры: научные, технологические и исследовательские парки, бизнес-инкубаторы, инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы и пр.
14. Крупное и малое предпринимательство в сфере инноваций. Проблемы поддержки российского малого бизнеса со стороны федеральных и региональных структур.
15. Венчурные фирмы: сущность, место и роль в инновационных процессах.
16. Особенности инновационного стратегического поведения организаций. Подходы к классификации инновационного стратегического поведения организаций.
17. Понятие и сущность инновационной стратегии. Типы и виды инновационных стратегий.
18. Факторы успешной реализации инновационной стратегии: организационные структуры управления, персонал, финансовая поддержка, совершенствование нормативноправовой базы в области инновационной деятельности.
19. Проект как система управления и её элементы. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности. Виды проектов и их характеристики.
20. Организация управления проектом. Механизм управления проектом и его основные инструменты.
21. Движущие и сдерживающие силы нововведений. Сопротивления инновациям, их причины. Методы преодоления сопротивления изменениям (этические и неэтические).
22. Этапы инновационной программы менеджера.
23. Финансирование инновационной деятельности и оценка ее эффективности. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций и правила их использования.
24. Комплексная оценка эффективности инноваций (научно-техническая,

социальная, экономическая, экологическая эффективность).

25. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности

26. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов.

Основные виды неопределенности и инновационные риски.

27. Классификация рисков инновационной деятельности.

28. Модель управления риском. Методы снижения риска в инновационном проекте

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;
- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел; знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и

страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **7 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-1 Способен организовывать и координировать деятельность подразделений по минимизации экономических рисков и предупреждению угроз безопасности хозяйствующего субъекта

1. Укажите правильное соответствие между названием инновационной технологии, использующейся при предоставлении финансовых услуг и сервисов, и ее сущностью: 1. Блокчейн 2. Децентрализованная финансовая система 3. Искусственный интеллект

Варианты ответов: а) метод, предполагающий самостоятельное выстраивание общих правил в виде нейронной сети на примере данных во время процесса обучения, автоматическое выявление огромного количества правил и характеристик; б) выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих какую-либо информацию; в) аналог традиционных финансовых инструментов, реализованный в децентрализованной архитектуре.

Правильный ответ: 1)-б, 2)-в, 3)-а

2. Укажите правильную последовательность Расположите в правильной последовательности задачи процесса управления рисками проектов: А) список первостепенных рисков Б) список потенциальных рисков В) оценка рисков Г) мероприятия по предотвращению рисков

Правильный ответ: Б, А, Г, В.

3. Укажите правильное соответствие между чертой риска и ее описанием: 1. Противоречивость 2. Альтернативность 3. Неопределенность Варианты ответов: а) возможность двух и более исходов одного события б) отсутствие полной информации о возможном событии в) неоднозначность оценок возможного события

Правильный ответ: 1)-в; 2)-а; 3)-б

4. Установите последовательность процесса выявления рисков:

- | | |
|---|--|
| 1 | А) Вовлечение сотрудников / интервью |
| 2 | Б) Использование классификатора рисков |
| 3 | В) Структурирование цели |
| | Г) Проведение сценарного анализа |

Правильный ответ (1В, 2Б, 3А)

5. Установите последовательность Определите правильную последовательность этапов принятия управленческого решения в условиях риска А) Использование методов управления рисками при реализации управленческого решения. Б) Сравнение и выбор методов управления рисками. В) Контроль результатов. Г) Анализ проблемы, выявление и оценка риска Д) Принятие управленческого решения

Правильный ответ: Г, Б, Д, А, В

6. Укажите правильное соответствие методов снижения рисков в инновационном менеджменте: 1. Метод распределения рисков 2. Диверсификация 3. Метод страхования Варианты ответов: а) Распределение рисков между членами б) Различные варианты инвестирования в инновации в) Формирование страхового фонда

Правильный ответ: 1)-а; 2)-б; 3)-в

7. Укажите правильное соответствие между названием инновационной технологии, использующейся при предоставлении финансовых услуг и сервисов, и ее сущностью: 1. Блокчейн 2. Децентрализованная финансовая система 3. Искусственный интеллект
Варианты ответов: а) метод, предполагающий самостоятельное выстраивание общих правил в виде нейронной сети на примере данных во время процесса обучения, автоматическое выявление огромного количества правил и характеристик; б) выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих какую-либо информацию; в) аналог традиционных финансовых инструментов, реализованный в децентрализованной архитектуре. Правильный ответ: 1)-б, 2)-в, 3)-а

8. Укажите правильную последовательную смену стадий управления предприятием с учетом оценки риска: 1) планирование 2) мониторинг и контроль 3) качественная оценка:

Правильный ответ: 1-3-2

9. Установите последовательность процедур мониторинга выявленных рисков:

- 1 А) Анализ эффективности проводимых мероприятий
- 2 Б) Переоценка существующих рисков
- 3 В) Пересмотр бюджета компании
- 4 Г) Реализация запланированных мероприятий
- Д) Выявление новых рисков

Правильный ответ (1Г, 2А, 3Б, 4Д)

10. Укажите правильную последовательность этапов риск-менеджмента: 1) мониторинг и корректировка 2) выявление и оценка 3) непосредственное воздействие 4) принятие решения

Правильный ответ: 2-4-3-1

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главным результатом функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

а) Обеспечение бесперебойной работы и долгосрочной устойчивости за счет минимизации рисков и защиты активов.б) Максимизация текущей прибыли без учета долгосрочных рисков.в) Полное устранение всех внешних и внутренних угроз.г) Исключительно соблюдение законодательства и уплата налогов

Правильный ответ: А.

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какова основная цель внедрения системы электронного мониторинга в сфере обеспечения экономической безопасности предприятия?

А) Ускорить выполнение административных процедур
В) Обеспечить автоматический контроль за соблюдением правил и своевременное реагирование на угрозы
С) Увеличить объем продаж за счет автоматизации маркетинга
Д) Снизить затраты на обучение сотрудников

Правильный ответ в

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из механизмов относится к правовым мерам обеспечения экономической безопасности?

а) Проведение внутренних аудитов и инвентаризаций.б) Разработка внутренних нормативных документов, регламентов и договоров.в) Диверсификация рынков сбыта продукции.г) Модернизация производственного оборудования

Правильный ответ Б,

14. Установите соответствие между мерами обеспечения безопасности и их назначением

№	Мера обеспечения безопасности	Назначение
1	Внедрение системы автоматического мониторинга и тревоги	а) Предотвращение внутренних угроз и нарушений

№	Мера обеспечения безопасности	Назначение
2	Регулярное обучение и тренинг персонала	б) Укрепление информационной безопасности
3	Создание резервных копий данных	в) Быстрое восстановление информации при инцидентах
4	Разработка и внедрение внутренних правил и процедур	г) Обеспечение внутреннего контроля и защиты от нарушений
5	Использование системы многофакторной аутентификации	д) Повышение уровня защиты информационных систем

Правильные соответствия: 1 — в) 2 — г) 3 — б) 4 — а) 5 — д)

15. Установите последовательность Определите правильную последовательность действий руководителя компании по оценке эффективности организационно-управленческих инноваций: А) Выбор организационно-управленческой инновации, которая позволит адекватно обеспечить управленческий эффект с минимальными затратами ресурсов всех видов; Б) Определение реальных полезных результатов; В) Определение степени соответствия получаемого организационно-управленческого эффекта желаемым значениям; Г) Обозначение ограничения;

Правильный ответ: Б, Г, В, А

16. Установите соответствие. между видами угроз и мерами противодействия

№	Вид угрозы	Меры противодействия
1	Кибератаки	а) Обучение сотрудников основам информационной безопасности
2	Внутренние злоупотребления	б) Внедрение системы внутреннего контроля и аудита
3	Потеря важных данных	в) Регулярное резервное копирование данных
4	Внешняя конкуренция	г) Анализ рынка и создание уникальных преимуществ
5	Аварии и технологические сбои	д) Разработка планов аварийного восстановления

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.: Важным элементом обеспечения экономической безопасности является:

- а) Минимизация затрат любой ценой
- б) Ведение бухгалтерского учета исключительно для отчётности
- в) Составление и реализация стратегического плана защиты интересов предприятия
- г) Постоянная сокращение персонала для уменьшения расходов

Правильный ответ: в

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие мероприятия входят в комплекс мер по повышению эффективности экономической безопасности на предприятии?

а) Сокращение расходов на обучение персонала в целях экономии.б) Внедрение инновационных решений, цифровизация процессов и усиление контроля за сохранностью активов.в) Передача всех функций управления на аутсорсинг.г) Отказ от страхования рисков

Правильный ответ Б

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что понимается под мониторингом экономической безопасности?а) Диагностика состояния бизнеса по системе показателей для выявления угроз на ранних стадиях.б) Процедура смены руководства при возникновении кризиса.в) Ежедневная охрана объектов предприятия.г) Расследование уже совершенных хищений

П

р 20. Установите соответствие:

а 1. Стадия разработки инновационного проекта

в а) решаются задачи измерения, прогнозирования и оценки складывающейся оперативной ситуации по достижении результатов, затратам времени, ресурсов и финансов, анализу и устранению причин отклонения от разработанного плана, коррекции плана

ь 2.Стадия управления реализацией инновационного проекта

н б) определяются цели инновационного проекта и ожидаемые конечные результаты

ы в) выбираются организационные формы управления

й г) дается оценка конкурентоспособности и перспективности результатов проекта, возможного эффекта

о д) формируются состав заданий и комплекс мероприятий инновационного проекта

т **Правильный ответ:** 1)- б, г, д; 2)- а, в.

в **21. Установите соответствие.:** между понятиями и их определениями

№	Понятие	Определение
1	Информационная безопасность	а) Меры по защите данных и информационных систем от несанкционированного доступа
2	Финансовая безопасность	б) Обеспечение устойчивого финансового состояния предприятия и предотвращение денежных рисков
3	Внутренние угрозы	в) Угрозы, исходящие из сотрудников или внутренних процессов компании
4	Внешние угрозы	г) Угрозы, происходящие извне, например, конкуренты, кибератаки
5	Стратегия информационной безопасности	д) План действий по обеспечению защиты информации и информационных систем

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

22. Установите правильную последовательность Расставьте шаги по порядку для внедрения системы управления рисками в организации. Варианты:

а) Идентификация и анализ потенциальных рисков

б) Разработка плана мероприятий по минимизации рисков

в) Мониторинг и контроль повторной оценки рисков

г) Внедрение мер по снижению рисков

д) Документирование результатов оценки и планов

Выберите правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1 — а) Идентификация и анализ потенциальных рисков

2 — д) Документирование результатов оценки и планов

3 — б) Разработка плана мероприятий по минимизации рисков

4 — г) Внедрение мер по снижению рисков

5 — в) Мониторинг и контроль повторной оценки рисков

23. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основной целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

а) Максимизация прибыли без учета рисков

б) Минимизация расходов при сохранении качества продукции

в) Предотвращение угроз, сохранение устойчивости и развитие

г) Увеличение рыночной доли за счет конкурентных нарушений

Правильный ответ б

24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной целью анализа угроз при планировании инновационного проекта?

а) Увеличение штата сотрудников б) Выявление потенциальных рисков и разработка мер по их нейтрализации в) Снижение стоимости сырья на 50% г) Полный отказ от внедрения новых технологий

Правильный ответ Б,

25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных рисков относится к внутренним угрозам экономической безопасности инновационного проекта?

а) Изменение законодательства б) Утечка конфиденциальной информации и ноу-хау в) Действия конкурентов г) Экономический кризис в стране

Правильный ответ Б,

26. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из перечисленного является основным инструментом защиты интеллектуальной собственности при реализации инновационного проекта? а) Маркетинговые исследования рынка б) Патентование, регистрация товарных знаков и коммерческая тайна в) Аудит бухгалтерской отчетности г) Страхование имущества

Правильный ответ: б

27. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что из перечисленного является мерой обеспечения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта?

а) Учет и контроль за денежными потоками

б) Создание маркетинговой стратегии

в) Внедрение новых технологий производства

г) Разработка новых продуктов

Правильный ответ а

28. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод, предполагающий оценку безопасности инновационного проекта на основе сравнения фактических показателей с заранее установленными пороговыми значениями — это: а) Экспертный метод б) Индикаторный подход в) SWOT-анализ г) PESTLE-анализ

Правильный ответ Б)

29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап жизненного цикла инновационного проекта наиболее уязвим для финансовых угроз (дефицита бюджета)? а) Формирование идеи б) Опытно-конструкторские разработки (ОКР) и коммерциализация в) Эксплуатация результатов проекта г) Снятие продукта с производства **Правильный ответ Б)**

30. Установите соответствие: между видами угроз и их характеристиками

№	Вид угрозы	Характеристика
1	Кибератаки	а) Внутренние риски, связанные с деятельностью сотрудников
2	Недобросовестная конкуренция	б) Многочисленные попытки получить незаконный доступ к информации

№	Вид угрозы	Характеристика
3	Внутренние риски	в) Действия сторонних лиц, нарушающие работу предприятий
4	Финансовые мошенничества	г) Обман, хищение денежных средств, неправомерные операции
5	Производственные аварии	д) Неисправности и происшествия на производственных объектах

Правильные соответствия: 1 — б) 2 — в) 3 — а) 4 — г) 5 — д)

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Расскажите о показателях инновационной системы России и назовите причины инерционности российского бизнеса в инновационной сфере.
2. Поясните, почему общим компонентом множества сценариев инновационной перспективы России выступают (в разноплановом единстве): а) прорывные технологии; б) торговля энергоносителями; в) эксплуатация геополитического положения РФ в Евразии); г) производство экологически чистого продуктов питания; д) туризм и т.д.).
3. Как Вы оцениваете инновационные возможности российских предприятий и организаций? Обречена ли Россия на роль сырьевого придатка мировой экономики?
4. Что есть «критические технологии»? Охарактеризуйте перечни критических технологий.
5. Что такое инновация?
6. Приведите классификацию нововведений (приведите примеры инноваций для каждой классификационной позиции).
7. Понятие «открытые инновации».
8. Смысл длинных, средних и малых «волн» (циклов) в экономике. Имена ученых, изучавших эти волны.
9. Раскройте составляющие (этапы) инновационного процесса.
10. Охарактеризуйте поколения моделей инновационных процессов?
11. Сформулируйте 4–6 конкретных целей инновационной стратегии своей фирмы (или некоей условной фирмы), разрабатывающей (по выбору): а) новый высокотехнологичный продукт; б) новую наукоемкую технологию; в) новую услугу.
12. Перечислите и поясните примерами основные признаки инноваций и типичные изменения, относящиеся к инновациям. Что является движущей силой инновационного процесса?
13. Дайте примеры различных форм инновационного процесса: натуральной, товарной и расширенной.
14. Что такое диффузия нововведений? Чем отличаются новаторы от имитаторов? Приведите классификацию имитаторов, проиллюстрируйте её конкретными примерами.
15. Расскажите о важнейших направлениях работы на предприятии (в организации) по созданию системы поддержки инновационной деятельности. Назовите элементы структуры организации, ответственные за организацию инновационной деятельности на знакомых вам предприятиях.
16. Приведите примеры диверсификации бизнеса. Какова роль менеджмента инновационных фирм в этом процессе?

17. Расскажите о жизненном цикле систем. Поясните, как проявляются («работают») законы диалектики на разных этапах «S – образной» (логистической) кривой развития системы.
18. Опишите кратко содержание этапов НИР и ОКР.
19. Расскажите о прогрессивных методах создания новшеств и кратко охарактеризуйте их.
20. Как рассчитывается эффективность инноваций? Приведите основные показатели эффективности.
21. Что такое интеллектуальная собственность (ИС)? Назовите её виды. Как соотносится ИС и промышленная собственность (ПС)?
22. Что входит в состав нематериальных активов (НМА) предприятия?
23. Расскажите об отличиях рационализаторских предложений и изобретений.
24. Что вы можете сказать об уровне изобретений? Какие изобретения являются пионерскими? Приведите примеры.
25. Приведите примеры изобретений, товарных знаков, торговых марок, «ноу-хау».
26. Что вы можете сказать о дематериализации современного бизнеса. В чем смысл «переворачивания» пирамиды традиционного бизнеса при переходе к бизнесу электронному?
27. Охарактеризуйте основные блоки инструментов анализа и синтеза систем в современной ТРИЗ (ТРИЗ+ФСА).
28. Какова сущность технологий инновационного развития бизнеса на базе инструментов ТРИЗ.
29. Каково место тематических планов (темников) рационализаторской и изобретательской работы в структуре инновационной деятельности организации?
30. Охарактеризуйте, как правильно составлять темники рационализаторской и изобретательской работы предприятий?
31. Что включает в себя инновационная политика и каковы её макро-, мезо и микро- уровни?
32. Назовите основные элементы национальной инновационной системы (НИС) России.
33. Что такое «кластер» в инновационной экономике? Как кластеры связаны с повышением конкурентоспособности территорий (регионов)?
34. Зачем нужны территории опережающего (социально-экономического) развития (ТОР или ТОСЭР) и каковы их привилегии?
35. Что понимается под «тройной спиралью» в инновационной экономике?
36. Каковы основные моменты Стратегии инновационного развития России до 2020 г.?
37. Каково место оборонно-промышленного комплекса (ОПК) России в инновационном развитии страны?
38. Назовите основные угрозы экономической безопасности России в инновационной сфере?
39. Назовите основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности инновационной сферы предприятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-	— визуально-кинестетические; — аудио-визуальные; — аудиально-кинестетические;

о аппарата	осязательно-слуховой	—	аудио-визуально-кинестетические.
------------	----------------------	---	----------------------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются